



«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом МБДОУ №12  
ПРОТОКОЛ № 3 от «25» сентября  
2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»

и.о.заведующего МБДОУ №12  
М.В.Духова  
Приказ №102 от «27» сентября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА для детей 3-7 лет  
«Английский для дошколят»**

Срок реализации: 4 года

Разработчик: Кошелева Е. Р.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план .....	9
Содержание программы .....	11
Планируемые результаты освоения программы... ..	22
Информационно-методическое обеспечение.....	29
Приложение .....	33

## Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми (5-10 человек в группе). Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

*Направленность программы:*

Культурологическая с интеграцией художественно эстетической. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

*Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:*

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных

способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными формами проводятся разработки новых, отвечающие современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста; стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых; поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в детском саду.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы:

**Цель:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 и 2 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (3 и 4 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**Задачи:**

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

**Отличительные особенности** данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;

2. календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в

целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка. 3. все занятия проводятся в игровой форме.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы: программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

**Основной формой работы** являются групповые занятия педагога с детьми.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

**Режим занятий:** учебная программа «Английский язык для дошколят» рассчитана на 4 учебных года (144 учебных часа), по 36 учебных часа в год, 1 час в неделю, продолжительностью 30 минут (продолжительность и последовательность занятий определяется утвержденным расписанием). Наполняемость групп – 5-10 человек.

**Условия реализации программы.** Работа по программе организуется во второй половине дня (в свободное от занятий время, два раза в неделю в форме групповых занятий).

**Принципы обучения:**

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения (Для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен

свой набор упражнений. Так, например, научить ребёнка понимать иностранную речь на слух можно только в том случае, если ребята упражняются, во-первых, в слушании речи педагога: они слышат, что он говорит, и видят, как он говорит; во-вторых, в прослушивании звуковых заданий, где они только слышат, что говорят. Обучение начинается с устных форм):

- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

В целом программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- *Систематичности и последовательности.* Для полноценного совершенства лингвистических способностей необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

- *Оздоровительной направленности.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическое состояние и обеспечить рациональную умственную и двигательную нагрузку совместно с медицинской сестрой.

- *Доступности и индивидуализации.* Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

- *Гуманизации.* Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

- *Творческой направленности,* результатом которого является самостоятельное понимание учениками теоретического материала и осмысливание ими практических действий, побуждающих их к активным учебным действиям, стимулируя самостоятельность в познании.

- *Наглядности.* Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при



использовании целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия сообщаемых преподавателем знаний.

**Организация работы.** Количество часов той или иной темы меняется (имеет гибкий график) на усмотрение педагога. Также учитываются интересы детей, их индивидуальные особенности, уровень умений и навыков.

**По структуре занятия** схожи с классическим занятием:

1-я часть, вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- сообщение целей и задач занятия;
- фонетическая разминка.

2-я часть, основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3-я часть, заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

### **Учебно-тематический план**

#### **Первый и второй год**

#### **обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2 ч	2 ч	-

2	Привет, как тебя зовут?	8 ч	1 ч	7 ч
---	-------------------------	-----	-----	-----

3	Что я умею? Что я не умею?	8 ч	1 ч	7 ч
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	8 ч	1 ч	7 ч
5	Моя семья	7 ч	1 ч	6 ч
6	Цвета	6 ч	1 ч	5 ч
7	Части тела	7 ч	1 ч	6 ч
8	Фрукты и овощи. День рождения.	7 ч	1 ч	6 ч
9	Мой дом. Мебель.	7 ч	1 ч	6 ч
10	Одежда	6 ч	1 ч	5 ч
11	Погода	6 ч	1 ч	5 ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 часа</b>	<b>10 часов</b>	<b>62 часа</b>

**Учебно-тематический план**  
**третий и четвертый год**  
**обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Повторение	5	1	4
2	Буквы и их песенки	9	2	7
3	Моя семья	6	1	5
4	Рождество и новый год	6	1	5
5	Руки, ноги и хвосты	10	2	8
6	Я умею все на свете	6	2	4
7	Моя неделя	6	2	4
8	Одежда	10	2	8
9	Повторение	13		12
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

## Содержание программы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

### Первый и второй год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

### Третий и четвёртый год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Общее количество занятий в год – 72 (1 год) + 72 (2 год) 72 (3 год) 72 (4 год).

### **Организация занятий**

Продолжительность обучения составляет с 1 сентября по 31 мая.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 30 мин.

**Тематическое содержание**  
**Первый и второй год обучения**

1. **Вводное занятие.** На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); □ понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l ], [əu], [aɪ ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ].

3. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, «I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;

- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ л ], [ k ], [ dʒ ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].

4. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;

- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”; □

употреблять предлог “to” для указания направления движения;

- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;

- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

#### 5. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

#### 6. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

**7. Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

**8. Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

**9. Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

**10. Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

**11. Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.



## Третий и четвертый год обучения

### **Тема 1: Буквы и их песенки**

#### **1. *Название букв (теория)***

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.

#### **2. *Буква-звук (теория)***

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

#### **3. *Играем с буквами.* (практика)**

Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

#### **4. *Вместе поём.* (практика)**

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

**5. *Где спрятался звук?* (практика)** преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

#### **6. б. *Играем с буквами.* (практика)**

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

#### **7. *Играем с буквами.* (практика)**

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

**8. *Играем с буквами.*** (практика)

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

**9. *Закрепляем знание алфавита*** (практика)

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

**Тема 2: Моя семья.**

**1. *Моя семья.*** (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

**2. *Моя семья*** (практика).

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)

**3. *В гостях у Кролика.*** Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

**4. *Мой фотоальбом.*** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

**5. *Кто есть кто*** (практика).

игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

**6. *Поём вместе!*** (практика) Поются песни о семье.

**Тема 3: Рождество и новый год.**

**1. *Встречаем Рождество по-новому!*** (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

## **2. К нам пришёл Санта. (практика)**

Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)

### **3. В гостях у Санта Клауса. (практика)**

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»

### **4. Празднуем наш Новый год. (практика)**

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год их семьях.

### **5. Наша мастерская (мастерская) Мастерим подарки своим близким.**

### **6. Праздник у зверей. (практика)**

Театральное представление «Новый год».

## **Тема 4: Руки, ноги и хвосты.**

### **1. Доктор Айболит в гостях у ребят. (теория)**

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

### **2. В гостях у Доктора Айболита. (практика)**

Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

### **3. Посмотрим наши лица. (теория и практика)**

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

### **4. Визит Буратино (практика)**

Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).

### **5. Любопытный Незнайка.** (практика)

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. )

### **6. Рисуем портрет.** (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »).

### **7. Потанцуем?** (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

### **8. Посчитаем?** (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

### **9. Поём вместе!** (практика)

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

### **10. Делай как я!** (практика)

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

## **Тема 5: Я умею все на свете.**

### **1. Прыгай, бегай и играй.** (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

### **2. Спортивные игры в волшебном лесу.** (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

3. ***Поиграем!*** (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

4. ***Споём!*** (практика)

Распевание песни «School is over».

5. ***Играем в подвижные игры.*** (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

6. ***Что мы умеем?*** (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

**Тема 6: Моя неделя.**

1. ***Что я умею?*** (теория)

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

2. ***Моё хобби.*** (практика)

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

3. ***Мой день.*** (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

4. ***Мой день.*** (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

5. ***Угадай?*** (практика)

Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

6. ***Дни недели.*** (практика)

Работа с лексикой по картинкам.

**7. Поём вместе!** (практика)

Распевание песни «Days Of The Week»

**8. Кто, что, когда?** (практика)

Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

**Тема 7: Одежда.**

**1. Посмотри, какой ты! (теория)**

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, Tshirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

**2. Посмотри, какой ты! (практика)**

Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

**3. Играем с куклами. (практика)**

Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

**4. Вместе идём в магазин! (теория)**

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

**5. Вместе идём в магазин! (практика)**

Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

**6. Угадай! (практика)**

Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

**7. Мы рисуем вместе! (практика)**

Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

**8. Играем с куклами. (практика)**

Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

### **9. *Одеваемся весело!* (практика)**

Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt....».

**10. Рисуем свою любимую одежду.** Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### Диагностический инструментарий

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс. Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а также проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах).

Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения, специальные упражнения системы СИРС-4 интерактивные тесты, созданные с помощью VOTUM).

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области

иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Предполагаемые результаты обучения в конце первого полугодия

подготовительных групп

Дошкольники подготовительных групп должны

знать:	уметь:
звуки изучаемого языка	участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
особенности интонации основных типов предложений	расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника.
название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	кратко рассказать о себе, с семье, друге.
наизусть рифмованные произведения детского фольклора	составить краткое описание предмета.
лексические единиц по темам: "Introduction", "Our flat", "A merry yard", "A toy-shop", "Colour"	различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
счет (1-6)	понимать на слух речь учителя.



Предполагаемые результаты обучения в конце второго полугодия  
подготовительных групп

Дошкольники подготовительных групп должны

знать:	уметь:
алфавит, основные буквосочетания	понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
основные правила чтения	участвовать в элементарном диалоге
основные лексические единицы по теме: “Seasons”, “Days of the week”, “ABC”, “Flowers”, “Birds”	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
особенности родного города и округа	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
достопримечательности страны изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя
счет (1-10)	ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

Предполагаемые результаты обучения в конце первого полугодия  
старших групп

Дошкольники старших групп должны

знать:	уметь:
звуки изучаемого языка	участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
особенности интонации основных типов предложений	задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	составлять монологическое высказывание из 3-х фраз
наизусть рифмованные произведения детского фольклора	- составить краткое описание предмета.
Основные лексические единицы по теме: "A shop", "My family" "Count (1-5)", "Colour", "Seasons"	различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
счет (1-5) буквы	воспринимать английский текст с аудиносителя (аудирование).

Предполагаемые результаты обучения в конце второго полугодия с  
старших групп

Дошкольники старших групп должны

знать:	уметь:
алфавит, основные буквосочетания	понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
основные правила чтения	- участвовать в элементарном диалоге

основные лексические единицы по теме: Days of the week”, “ABC”, “Profession”, “Flowers”	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
особенности родного города и округа	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
достопримечательности страны изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Количество Ф.И.О. ребенка баллов	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Иванов Иван	3	3	3	3

## Критерии оценки результатов

Уровни		Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
	Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
	Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
	Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)

Фонетика	<p>Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)</p>
Грамматика	<p>Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении.</p> <p>Различает единственное и множественное число имен существительных.</p> <p>Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»</p>	<p>Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении.</p> <p>Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль»</p>	<p>Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении.</p> <p>Не различает единственное и множественное число имен существительных.</p> <p>Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»</p>

## Информационно-методическое обеспечение

### Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

### Учебно-методические пособия:

- Учебник “Happy House New Edition 1” (ч.1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts;
- Книга для учителя;
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику;
- Карточки-звуки» (44 звука английского языка);
- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English.
- Учебник «Spotlight Starter». (Авторы – В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, 2014г.).

## Дидактическое обеспечение

Тема	Методическое обеспечение
Привет, как тебя зовут?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кукла-игрушка по имени Винни (главный персонаж занятия);</li><li>• Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру.</li></ul>

Что я умею?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Аудиозапись песни «Clap your hands»;</li> <li>• Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке персонажей;</li> <li>• Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка;</li> <li>• Аудиозапись песни «Teddy-bear»;</li> <li>• «Волшебная» палочка;</li> </ul>
Животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка;</li> <li>• Аудиозапись песни «Clap your hands»;</li> <li>• Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;</li> <li>• Игрушечный фотоаппарат;</li> <li>• Игрушечный домик-ферма и лес;</li> <li>• Аудиозапись песни «Baa-baa, black sheep»;</li> <li>• Игрушечный микрофон;</li> <li>• Большая картонная рамка - «телевизор».</li> </ul>
Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Панно «My family»;</li> <li>• Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд;</li> <li>• Четыре маски лягушки.</li> </ul>
Цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Вырезанные из цветного картона цветы на палочке;</li> <li>• Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба;</li> <li>• Разноцветные собачьи следы.</li> </ul>

Части тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки;</li> <li>• Плакат с написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”</li> </ul>
Фрукты и овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя;</li> </ul>
День рождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона);</li> <li>• Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги;</li> <li>• Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин);</li> <li>• Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot”</li> <li>• Игрушечные пирожные;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусственные цветы;</li> <li>• Игрушечная посуда;</li> <li>• Аудиозапись песни “Happy Birthday”;</li> </ul>
Мой дом. Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер);</li> <li>• Картинки с изображением разноцветной мебели;</li> <li>• Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”;</li> <li>• Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...”</li> </ul>
Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Две одинаковые рубашки : одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая;</li> <li>• Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки);</li> <li>• Две небольшие мисочки (тазики для стирки);</li> <li>• Натянутая веревочка для сушки белья;</li> <li>• 10-12 прищепок;</li> <li>• Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье);</li> <li>• Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”;</li> <li>• Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки);</li> <li>• Аудиозапись песни “Hockey-rockey”;</li> </ul>
Погода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Винни;</li> <li>• Зонтик для Винни из цветного картона;</li> <li>• Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды;</li> <li>• Аудиозапись песни “How’s the weather”;</li> </ul>

### Диагностические упражнения

#### Аудирование

1. Игра «Робот» Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

#### Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Hello!
- Hello!
- What is your name?
- My name is ....
- give me a ball, please.
- Here you are.
- Thank you!
- Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning!
- How are you?
- My name is Betty. What is your name?
- I am 6. How old are you?
- I am from England. Where are you from?

### **Лексика**

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть поанглийски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

## 1. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

## Грамматика

### 1. Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

### 2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим. Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т.

д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

## Приложение 2

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

### 1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### 2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### 5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

### 6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### 7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

#### 8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### 9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

