



«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом МБДОУ
№12
ПРОТОКОЛ № 3 от «25» сентября
2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»

и.о.заведующего МБДОУ №12
М.В.Духова
Приказ №102 от «27» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам
«ГРАМОТЕЙКА»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 12
Фёдоровского городского поселения
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

3

3

1.2. Цели и задачи программы4

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы5

5

1.5. Планируемые результаты6

7

7

2.2. Тематическое планирование курса9

9

9

10

Часть 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 23.11.2009 №655)

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 6.2009 года №373);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

Программы по подготовке детей к школе «Подготовка к школе» М.А. Жуковой.

Данная образовательная программа **рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.**

Продолжительность реализации – 1 год (с октября по май включительно, 72 часа)

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

Форма занятий: совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

1.2. Цели и задачи программы

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

4. Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей

Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности психофизического развития детей 6 – 7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты

- Владеет навыками написания букв русского алфавита в клетке
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносит звук и букву
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком
- Проводит звуковой анализ слов
- Читает слова, слоги, предложения
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

- Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым.
- Находит части целого и целое по известным частям.
- Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивает их двумя способами.
- Считает в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносит цифру с количеством предметов.
- Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из этих частей.
- Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

ЧАСТЬ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и письму и ведет работу по совершенствованию устной речи и направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка. Содержание предмета позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и письму и развитие связной речи. При подготовке к обучению грамоте

формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены развитие активного словарного запаса путем работы над лексическим значением слов.

При подготовке конкретного занятия воспитатель:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний и умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Занятия строятся в игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Методы и приемы

- Наглядные методы
- Словесные методы
- Практические методы
- Словесные приемы
- Наглядные приемы
- Игровые приемы

Механизм реализации программы

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина. Физкультминутки во время занятий. Разучивание и проведение подвижных игр.

Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе. Формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут). Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму). Формирование навыка деятельности в группе. Формирование навыков самоорганизации (поведения на уроках).

Работа с родителями. Консультации с родителями по результатам диагностики определения готовности к школе. Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников.

2.2. Тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во часов
1	Чтение: Звуки и буквы	16
2	Готовим руку к письму	3
3	Пальчиковая гимнастика и печатные буквы	8
4	Тренируемся писать цифры	2
5	Тренируемся писать курсивные буквы	8
6	Внимание и память (зрительные внимание и память, слуховые внимание и память, мышление)	18
7	Пространственное мышление	4

Всего 62 часа

ЧАСТЬ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение представлено:

- мультимедийный комплекс;
- дидактические игры;
- речевые игры;
- звуковые карточки;
- карточки слов и слогов;
- пособие рабочие тетради «Подготовка к школе»: Прописи и пальчиковая гимнастика, Чтение: от букв к словам, Внимание и память; Окружающий мир и пространственное мышление.

3.2 Планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование

Месяц	№	Тема занятия
Октябрь	1	Звук и буква А
	2	Готовим руку к письму. Пунктирные линии
	3	Звук и буква О
	4	Готовим руку к письму. Штриховка.
	5	Звук и буква У
	6	Готовим руку к письму. Обведи по пунктиру.
	7	Звук и буква М
	8	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика. Печатные буквы. А и Б.
ноябрь	1	Звук и буква Р
	2	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. В и Г.
	3	Звук и буква Ш
	4	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. Д, Е и Ё.
	5	Звук и буква Н
	6	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. Ж и З.
	7	Звук и буква Л
	8	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. И и Й.
	9	Звук и буква Ы
декабрь	1	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. К и Л.
	2	Звук и буква С
	3	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. М и Н.
	4	Звук и буква Э
	5	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. О и П.
	6	Звук и буква И

	7	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. Р и С.
	8	Звук и буква Х
	9	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. Т и У.
январь	1	Звук и буква В
	2	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. Ф и Х.
	3	Звук и буква К
	4	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. Ц и Ч.
	5	Звук и буква П
	6	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. Ш и Щ.
	7	Звук и буква Т
февраль	1	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. Ъ и Ы.
	2	Звук и буква Д
	3	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. Ь и Э.
	4	Звук и буква З
	5	Развитие памяти и внимания. Пальчиковая гимнастика и Печатные буквы. Ю и Я.
	6	Звук и буква Б
	7	Пространственное мышление. Тренируемся писать цифры.
март	1	Буква Я
	2	Тренируемся писать курсивные буквы.
	3	Звук и буква Ж
	4	Тренируемся писать курсивные буквы.
	5	Буква Е, Ё
	6	Тренируемся писать цифры.
	7	Звук и буква Г
	8	Тренируемся писать курсивные буквы.

апрель	1	Звук и буква Ч
	2	Пространственное мышление. Тренируемся писать курсивные буквы.
	3	Буква Ю
	4	Пространственное мышление. Тренируемся писать курсивные буквы.
	5	Звук и буква Ф
	6	Развитие памяти и внимания. Пространственное мышление.
	7	Звук и буква Ц
	8	Тренируемся писать курсивные буквы.
май	1	Звук и буква Щ
	2	Учимся выполнять соединения.
	3	Звук и буква Й
	4	Учимся выполнять соединения.
	5	Буквы Ъ, Ь
	6	Обобщение и повторение
	7	Обобщение и повторение
	8	Обобщение и повторение

Список литературы:

1. Бардиер Г., Чередникова Т., Ромазан И. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – СПб., 2013.
2. Клюева Н.В. Учим детей общению. – Ярославль, 2006.
3. Ковалев В.И. Развивающие игры. 10 шагов к успеху. – М., 2010.
4. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, думать и читать. – СПб., 2009.
5. Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2012 – 128 с.
6. Никитин Б.Н. Интеллектуальные игры. – М., 2000.
7. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012 – 176 с.
8. Чивикова Н. Как подготовить ребенка к школе. – М., 2009.