




Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 12
«Детский сад комбинированного вида Фёдоровского городского поселения»

информация для родителей

(законных представителей) воспитанников



Адаптированная образовательная программа (согласно п.2.11. ФГОС ДО) включает три основных раздела:



Целевой



Содержательный



Организационный





➤ Целевой раздел:

- определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
- включает пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения детьми с ТНР АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП




➤ Содержательный раздел:

- определяет содержание коррекционно-развивающей работы,
- общее содержание ДО детьми с ТНР, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:
 - ❖ социально-коммуникативное развитие,
 - ❖ познавательное развитие,
 - ❖ речевое развитие,
 - ❖ художественно-эстетическое развитие,
 - ❖ физическое развитие.



➤ Организационный раздел включает:

- ❖ описание структуры образовательного процесса для детей с ТНР;
- ❖ описание материально-технического обеспечения АОП ДО, реализующей организацию коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности;
- ❖ а также систему специальных условий реализации АОП ДО обучающихся с ТНР



АОП реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе комбинированной направленности, поэтому срок её реализации составляет 1-2 года с учётом возрастных особенностей детей, а также тяжести дефекта.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).



Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);

образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;

- видовой структуры групп и контингента детей;

- межсетевого взаимодействия;

- финансирования;

- материально-технических и кадровых возможностей учреждения.


Решение о необходимости внесения изменений в АОП принимается на заседании педагогического совета, далее создаётся рабочая группа для её корректировки. После работы рабочей группы обсуждается и утверждается новый её вариант. Приложения к АОП могут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на психолого-педагогическом консилиуме по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.



Цель программы:


-построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

-комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и их всестороннее гармоничное развитие.




Реализация цели в разнообразных видах детской деятельности

- ❖ Игровой
- ❖ Коммуникативной
- ❖ Трудовой
- ❖ Познавательно-исследовательской
- ❖ Продуктивной
- ❖ Музыкально-художественной
- ❖ Чтение



Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- ▶ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребёнка;
- ▶ создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
- ▶ использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в образовательном процессе;
- ▶ творческая организация коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- ▶ вариативность образовательного материала;
- ▶ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ▶ единство подходов к воспитанию детей в дошкольной организации и семье;
- ▶ преемственность дошкольного и начального школьного образования.



Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных индивидуальных логопедических занятиях, во время совместной организованной образовательной деятельности (подгрупповой), а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль речи детей в течение всего дня):

- ▶ развивать слухоречевое внимание;
- ▶ вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
- ▶ формировать правильное речевое дыхание;
- ▶ развивать интонационную выразительность речи;
- ▶ сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукослогового анализа и синтеза;
- ▶ обогащать и активизировать словарный запас детей;
- ▶ формировать понятия о грамматических категориях языка;
- ▶ развивать познавательные процессы (восприятия, внимание, память, мышление и воображение);
- ▶ стимулировать речевую активность детей;
- ▶ развивать речевое общение: монологическую, диалогическую фразовую и связную

Принципы построения коррекционно-развивающего обучения

- ❖ Принцип индивидуального подхода: всестороннее изучение воспитанников и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей и потребностей каждого ребёнка.
- ❖ Принцип поддержки самостоятельной активности каждого ребёнка (индивидуализации).
- ❖ Принцип социального взаимодействия: создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- ❖ Принцип междисциплинарного подхода: специалисты (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) 2 раза в год проводят диагностику детей (сентябрь, май), и в процессе проведения медико-психологопедагогического консилиума (4 раза в год) составляют план действий, направленный, как на конкретного ребёнка, так и на группу в целом.
- ❖ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания: наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.
- ❖ Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй: установление доверительных партнерских отношений воспитателей с родителями / законными представителями ребёнка.
- ❖ Принцип динамического развития образовательной модели детского сада: обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи, т.е. с разными образовательными потребностями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ❖ Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ❖ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру;
- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ❖ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ❖ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их особенностей;
- ❖ Проявляет симпатию по отношению к другим людям;
- ❖ Обладает развитым воображением, любознателен, проявляет интерес к окружающему миру;
- ❖ Хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;
- ❖ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ❖ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ❖ Проявляет ответственность за начатое дело;
- ❖ Проявляет желание узнавать новое, положительно относится к обучению в школе;
- ❖ Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- ❖ Проявляет патриотические чувства;
- ❖ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- ❖ Соблюдает элементарные общепринятые нормы

Мы ждем Вас в нашем детском саду!

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение № 12
«Детский сад комбинированного
вида Федоровского городского
поселения»
«Счастье»

Дети – это счастье, дети – это
радость, Дети – это в жизни
свежий ветерок.

Их не заработать, это не награда,
Их по благодати взрослым дарит
Бог.

Дети, как ни странно, также
испытание. Дети, как деревья,
сами не растут.

Им нужна забота, ласка,
понимание. Дети – это время,
дети – это труд.



Ленинградская область, Тосненский район,
г. Федоровское, Борзнова улица, 2